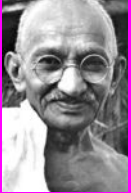


**Rabindranath Tagore**

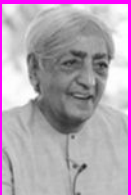
(Calcuta, 7 de maig de 1861-Santiniketan, 7 d'agost de 1941). Escriptor, dramaturg, poeta, pintor, pedagog i compositor, va rebre el Premi Nobel de Literatura el 1913, i es va convertir així en el primer no europeu a obtenir aquest reconeixement. Va dedicar la seva fortuna a les escoles i a la universitat que va fundar a Santiniketan, prop de Calcuta. L'educació va ser un tema central i una prioritat al llarg de la seva vida.

**Mohandas Karamchand Gandhi**

(Porbandar, Índia Britànica, 2 d'octubre de 1869-Nova Delhi, Unió de l'Índia, 30 de gener de 1948). Va ser el dirigent més destacat del moviment d'independència indi contra el Raj britànic, en el qual va propugnar la desobediència civil no violenta. Va ser pacifista, polític, pensador i advocat. Cal destacar la seva tasca de "pedagogia popular". Les seves prioritats van ser l'abolició de les castes, la justícia social, la transformació de les estructures econòmiques i la concòrdia entre religions, dissenys que convergien en l'ideal d'una profunda renovació de l'ésser humà.

**Aurobindo Ghose**

(Calcuta, 1872-Pondicherry, 1950). Figura polifacètica, va ser polític i lluitador per la independència de l'Índia; com a filòsof, buscava integrar les dues civilitzacions: Orient i Occident; com a mestre de ioga, va explorar nous camins d'acostament a la divinitat; com a poeta, va compondre delicats sonets i una extensa epopeia èpica, compendi de la seva vasta experiència. Va fundar Auroville, la ciutat internacional propera a Pondicherry. L'educació va ser un tema central i una prioritat al llarg de la seva vida.

**Jiddu Krishnamurti**

(Madanapalle, Andhra Pradesh, Índia, 12 de maig de 1895-Ojai, Califòrnia, Estats Units, 17 de febrer de 1986). Conegut com a escriptor i orador en matèria filosòfica i espiritual. Els seus principals temes incloïen la revolució psicològica, el propòsit de la meditació, les relacions humanes, la naturalesa de la ment i com dur a terme un canvi positiu en la societat global. Va potenciar una pedagogia basada en la interiorització personal i en la convivència.



Càtedra
de Renovació
Pedagògica

Universitat de Girona
Ajuntament de la Vall d'en Bas - Can Trona

Curs monogràfic

PEDAGOGIES DE L'ÍNDIA

CURS MONOGRÀFIC DE PEDAGOGIES DE L'ÍNDIA

Educació, consciència i desenvolupament humà

L'Índia ha desenvolupat una rica diversitat de tradicions filosòfiques, educatives i espirituals que ofereixen una **mirada profunda sobre la persona, el coneixement, la consciència, la relació amb la natura i el sentit de l'aprenentatge**. Aquest seminari proposa un recorregut crític, reflexiu per algunes d'aquestes perspectives a partir del pensament de Rabindranath Tagore, Mahatma Gandhi, Sri Aurobindo i Jiddu Krishnamurti, així com de conceptes de les tradicions hindú, budista i intercultural contemporània.

Amb una **forta dimensió humanista, ètica i holística**, aquestes pedagogies entenen l'educació no només com la transmissió de coneixements, sinó com un procés de desenvolupament integral de dimensions intel·lectuals, emocionals, socials, creatives, espirituals i ecològiques, orientat a l'autoconeixement, la llibertat interior, la convivència, la responsabilitat i la consciència global.

El seminari connectarà aquestes tradicions amb **reptes educatius actuals** com la crisi d'atenció, la hiperacceleració, la fragmentació del coneixement o la necessitat d'una educació més integral i ecològicament conscient, reflexionant sobre els seus fonaments filosòfics, les propostes pedagògiques i les possibles aplicacions en el context educatiu actual.

OBJECTIU

El seminari té com a objectiu apropar-se a algunes de les principals corrents i figures de les pedagogies de l'Índia contemporània, especialment a través del pensament i les aportacions educatives de **Rabindranath Tagore, Mahatma Gandhi, Sri Aurobindo i Jiddu Krishnamurti**.

CONTINGUTS

1. L'Índia: educació, cultura i cosmovisió

Diversitat històrica, cultural, lingüística, filosòfica i religiosa de l'Índia. Cosmovisions, tradicions espirituals i concepcions del coneixement. Educació, consciència, espiritualitat i transmissió cultural. Modernitat, colonialisme i transformacions educatives.

2. Rabindranath Tagore: educació, natura i creativitat

Santiniketan i la universitat Visva-Bharati. Educació vinculada a la natura, l'art i la sensibilitat estètica. L'educació com a experiència de llibertat i creativitat. Humanisme, interculturalitat i desenvolupament integral de la persona.

3. Mahatma Gandhi: educació i transformació social

La pedagogia de la no-violència i la responsabilitat comunitària. Nai Talim: aprendre amb les mans, el cor i la ment. Treball, autonomia, simplicitat i educació per a la vida. Pedagogia popular, consciència social i desenvolupament humà.

4. Sri Aurobindo: consciència i educació integral

Dimensions físiques, emocionals, mentals i espirituals de l'educació. Espiritualitat, interioritat i potencial humà. El paper del mestre i l'autodescobriment. Auroville com a experiència educativa i comunitària.

5. Jiddu Krishnamurti: educació, consciència i llibertat interior

Crítica de l'autoritat, la competició i el condicionament psicològic i social. Atenció, silenci, observació i autoconeixement.

Les escoles Krishnamurti i l'educació per a una vida conscient. Diàleg Orient i Occident: una educació més humana, ecològica i integral.

METODOLOGIA

El seminari combinarà: Exposicions teòriques i contextualització històrica. Lectura i comentari de textos. Reflexió crítica i debat. Anàlisi de casos i experiències educatives. Relació entre les pedagogies índies i els reptes educatius actuals.

A QUI VA ADREÇAT

El seminari s'adreça a: Professionals de l'educació formal i no formal. Mestres, professors, educadors socials i pedagogs. Estudiants de pedagogia, educació, psicologia i CFGS. Persones interessades en les pedagogies alternatives, humanistes i interculturals. Persones vinculades als àmbits del creixement personal, el ioga, la consciència i la transformació educativa.

DURADA, CALENDARI I HORARI

Dates: 20, 21, 22, 23 i 24 de juliol de 2026
Horari: de 10 h a 13 h durant 5 dies = 15 hores presencials + treball de síntesi final fins a 20 hores.

LLOC DE REALITZACIÓ

Can Trona – Centre de Cultura i Natura de la Vall d'en Bas
Passatge de Can Trona, 26
17176 Joanetes – La Vall d'en Bas (Girona)

FORMADOR

Emili Puig i Vilaró és doctor en Educació per la Universitat de Girona, mestre i psicopedagog, professor associat de la Facultat d'Educació i Psicologia (UdG) i docent de Formació Professional en l'àmbit socioeducatiu i ambiental. Ha desenvolupat la seva trajectòria en l'educació ambiental, la pedagogia crítica i el desenvolupament integral de la persona, amb especial interès per les relacions entre educació, consciència, sostenibilitat i transformació social. Manté des de fa més d'una dècada una estreta relació acadèmica i cultural amb l'Índia, col·laborant amb universitats i institucions educatives del país. Ha impartit conferències i seminaris sobre sostenibilitat, educació, consciència i diàleg intercultural, i desenvolupa una línia de treball centrada en les relacions entre pedagogia, espiritualitat i sostenibilitat, orientada a una educació més integral, crítica i ecològicament conscient.

PREU

Preu del curs: 10 € per a estudiants i persones en situació d'atur, i 20 € per a la resta. Cal fer l'ingrés al número de compte següent, indicant NOM, COGNOMS i 'PEDAGOGIA ÍNDIA' ES47 0081 7023 6300 0117 2322.

INSCRIPCIONS I CONTACTE

Període d'inscripció: obert fins a exhaurir places. Tancament: 16 de juliol. Per a més informació i inscripcions: <https://renovacioeducativa.cat/esdeveniments/seminari-de-pedagogies-de-lindia/> Places limitades.

ORGANITZA

Càtedra de Renovació Pedagògica.

RECONeixEMENT

Activitat reconeguda com a formació permanent del professorat.